PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KONCEPTI: Održivost (C) | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA TEMA: Vode na Zemlji | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Jadransko more | | | | | | | | | | |
| RED. BROJ: 47. | | TIP NASTAVNOG SATA: obrada | | | | | DATUM: | | | |
| ŠKOLA: | | | | | UČITELJ: | | | | RAZRED: peti | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD: GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. | | | | | | | | | | |
| RAZRADA ISHODA:  – uspoređuje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora  – navodi primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja  – prepoznaje vrijednost primorskoga položaja Hrvatske | | | | AKTIVNOSTI UČENIKA:  - **zapisuje** dojmove o Jadranskom moru na temelju filma  - **ispisuje** osnovna obilježja Jadranskog mora  - **izračunava** količinu dobivene soli prema podatcima o slanoći mora  - **pokazuje** na geografskoj karti smjer morskih struja  - **uspoređuje** glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora  - **navodi** primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja  - **prezentira** rezultate  - **samovrednuje** rezultate | | | | | | |
| RAZINE USVOJENOSTI: | | | | | | | | | | |
| ZADOVOLJAVAJUĆA | | | DOBRA | | | VRLO DOBRA | | | IZNIMNA | |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Pokazuje na geografskoj karti Jadransko i Sredozemno more, navodi osnovna gibanja i fizikalna svojstva mora te nekoliko primjera  iskorištavanja mora i podmorja. | | | | | Opisuje glavna obilježja, gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga mora.  Navodi i opisuje mogućnosti iskorištavanja Jadranskoga mora i podmorja. | | | Uspoređuje gibanja i fizikalna svojstva Jadranskoga mora sa svjetskim morem te opisuje više primjera iskorištavanja mora i podmorja. | | | Povezuje fizikalna svojstva mora s mogućnostima valorizacije te objašnjava mogućnosti održivoga  iskorištavanja resursa mora na primjerima iz svijeta i Hrvatske. | |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga i svjetskoga mora.  Mogućnosti iskorištavanja mora, obala i podmorja na primjerima Jadranskoga i svjetskoga mora.  Vrijednost primorskoga položaja Hrvatske. | | | | | | | | KLJUČNI POJMOVI:  razvedenost, dalmatinski tip obale, turizam, pomorstvo, tankeri | | |
| VREDNOVANJE: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja/kviz | | | | | | | | | | |
| POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA:  Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. II.C.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Priroda: D.5.2.učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. | | | | | | | | | | |
| TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | |
| Vrijeme | Sadržaj rada (opis aktivnosti učitelja/ opis aktivnosti učenika) | | | | | | | Nastavne metode i oblici rada | | Nastavna sredstva i pomagala |
| 5´ | UVODNI DIO  - zapisuje dojmove o Jadranskom moru na temelju filma | | | | | | | - razgovor  - frontalni | | - film o Jadranskom moru |
| 35´ | GLAVNI DIO  - ispisuje osnovna obilježja Jadranskog mora  - **navodi** i **opisuje** svojstva Jadranskog mora  - **izračunava** količinu dobivene soli prema podatcima o slanoći mora  - **navodi i opisuje** gibanja Jadranskog mora  - pokazuje na geografskoj karti smjer morskih struja  - uspoređuje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora  - navodi primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja  - rješava zadatke zaprovjeru ishoda učenja | | | | | | | - izlaganje  - razgovor  - rad na tekstu  - grafička metoda  - demonstracija  - frontalni rad  - individualni rad  - rad u parovima | | - udžbenik  - geografska karta Hrvatske i svijeta |
| 5´ | ZAVRŠNI DIO  - prezentira rezultate  -samovrednuje rezultate | | | | | | | - pisano rješava zadatke  - individualno | | - zadaci zaprovjeru ishoda učenja |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | | |
| **JADRANSKO MORE**  - države s obalom na Jadranu: **Hrvatska**, Italija, Crna Gora, Albanija, Slovenija, BiH, Grčka  - **dalmatinski tip obale** – otoci i poluotoci su usporedni s pružanjem reljefa kopna  - **1246** otoka, grebena i hridi (najveći otoci: **Krk, Cres**, Brač, Hvar, Pag, Korčula, Dugi otok, Mljet, Rab, Vis …)  - SZ dio – plići, JI dio – dublji (max. dubina **1233 m**)  - **svojstva mora**:  - **temperatura** (toplo more, zimi u dubini > 11°C, ljeti na površini 22 ‒ 25°C)  - **salinitet** ( prosječno **38 ‰** = 38 grama soli u 1 litri vode)  **- prozirnost** (prosječno 30 m, maks. 56 m)  - **boja** ovisi o dubini, sastavu tla, naoblaci, čistoći, planktonu… ( *plavo more relativno siromašno životom*)  **- gibanja mora:**  **- valovi** (maks. oko 10 m; jugo i lebić)  **- morske struje** (ulaze duž istočne obale, a izlaze duž zapadne obale – povoljno za Hrvatsku)  **- morske mijene** (plima i oseka; smjena svakih 12 sati; amplituda plimnog vala: sjever 88 cm, jug 31 cm)  **- značenje Jadranskog mora –** promet, turizam, hrana, brodogradnja,  - **najveći onečišćivači**: rijeka Po, velike luke i gradovi, balastne vode iz tankera | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**   1. Navedite glavna svojstva Jadranskog mora. 2. Navedite gibanja Jadranskog mora. 3. Kakvu vrijednost ima primorski položaj za Hrvatsku? 4. Navedite primjere iskorištavanja Jadranskoga mora, obale i podmorja. | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA: Izradite ppt prezentaciju** o Jadranskom moru | | | | | | | | | | |
| **ZADATCI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA** | | | | | | | | | | |
| 1. Opišite položaj Jadrannskog mora na Sredozemlju. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Koliko iznosi najveća dubina Jadrana? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Opišite dalmatinski tip obale. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Navedite svojstva mora. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Imenujte gibanja mora. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Što najviše onečišćuje Jadran? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Nabrojite države koje imaju izlaz na Jadransko more. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10.Navedite barem četiri značenja mora.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11. Pomoću geografske karte navedite nazive pet površinom najvećih hrvatskih otoka počevši s najvećim.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  13.Pomoću poprečnog presjeka Jadranskog mora usporedite dubine sjevernoga i južnoga Jadrana.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    14. Koliko se prosječno grama soli može dobiti od 50 litara vode Jadranskog mora?  Prostor za računanje:  Odgovor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Zadaci za usmenu provjeru:   1. Navedite glavna svojstva Jadranskog mora. 2. Usporedite glavna svojstva Jadranskoga i svjetskog mora. 3. Navedite gibanja Jadranskog mora. 4. Usporedite obilježja Jadranskoga i svjetskog mora. 5. Kakvu vrijednost ima primorski položaj za Hrvatsku? 6. Navedite primjere iskorištavanja Jadranskoga mora, obale i podmorja. | | | | | | | | | | |